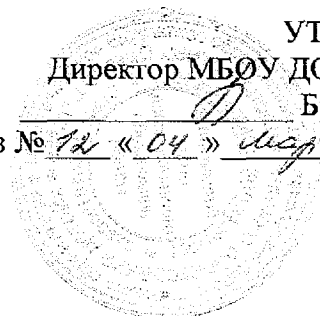


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОТЫГИНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 3
« 04 » марта 2025г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «МЦДОД»
Д Брюхова О.И.
Приказ № 12 « 04 » марта 2025г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧУДЕСА КОНСТРУИРОВАНИЯ»

Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного
образования
Тимофеева Алена Валерьевна

Мотыгино
2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно – правовое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса конструирования» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устав и локальные акты МБОУ ДО МЦДОД.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса конструирования» имеет техническую направленность. Ориентирована на удовлетворение познавательного интереса обучающихся, формирование у них конструкторских умений и навыков, развитие технического творчества, воспитание творческой и целеустремлённой личности.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудеса конструирования» состоит в системном и комплексном

подходе к техническому образованию детей старшего дошкольного возраста и заключается в том, что творческая деятельность обучающихся в сочетании с конструкторско-практическими умениями активизируют основные мыслительные процессы.

Актуальность программы определяется социальным заказом общества взрастить логически мыслящих людей, владеющих конструкторскими навыками, а также потребностью государства в создании поколения юных инженеров.

Отличительной особенностью программы является деятельностный и интегрированный подход к воспитанию и развитию ребёнка средствами конструирования, где обучающийся выступает в роли творца, художника, техника, изобретателя, конструктора.

Данная программа внедряется впервые на территории Мотыгинского района.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет, не имеющих предварительной подготовки. Построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшей и подготовительной к школе групп.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет:

Дети начинают всерьёз относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 5-7 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

В этом возрасте обучающиеся детально анализируют собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий), рассуждают логически и устанавливают связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети 5-7 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях.

Наполняемость групп – до 20 человек.

Для обучения принимаются все желающие. Группы формируются без конкурсного отбора. Зачисление происходит путём регистрации и подачи заявки родителей или законных представителей ребёнка на сайте «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

Срок реализации программы и объем учебных часов

1 год обучения – 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения - очная. Формы получения образования – традиционные, интегрированные и практические занятия: беседа, игра, учебный показ, репетиция, Лего – турнир, дискуссия, проектная деятельность. Занятия проводятся группой, по подгруппам, индивидуально, согласно утверждённому расписанию.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объёма, установленного СанПиН 2.4.4.3172-14 и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. В неделю проводится по 2 занятия. Академический час в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 и учётом возрастных особенностей учащихся составляет:

- для детей 5-6 лет - 25 минут;
- для детей 6-7 лет - 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование стартовых конструкторских навыков у обучающихся посредством включения их в различные виды конструирования.

Задачи программы:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- воспитывать дисциплинированность, инициативу и самостоятельность в планировании;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- развивать умение владеть приёмами индивидуального и совместного конструирования;
- научить обучающихся применять на практике приёмы плоскостного, объёмного конструирования, соединять различные типы деталей через использование конструкторов «Лего» и «Фанкластик».

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Название темы	раздела,	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	в	1	0,5	0,5	Анализ результатов игры
2	Знакомство конструкторами	с	5	2	3	Викторина, игра, конкурс, выполнение практического задания

3	Конструирование на плоскости	5	1	4	Анализ, обсуждение работ, опрос, проектная работа
3.1	Конструирование на плоскости по образцу	2,5	0,5	2	
3.2	Конструирование на плоскости по собственному замыслу и условиям	2,5	0,5	2	
4	Объёмное конструирование	20	4	16	Опрос, анализ, обсуждение работ
4.1	Конструирование объёмных поделок	20	4	16	
5	Основы Лего - конструирования	20	5	15	Опрос, выполнение практического задания, анализ, обсуждение работ
5.1	Знакомство с миром Лего	6	2	4	
5.2	Конструируем из Лего	14	3	11	
6.	Основы конструирования «Фанкластик»	20	5	15	Опрос, выполнение практического задания, анализ, обсуждение работ
6.1	Знакомим с конструктором «Фанкластик»	10	4	6	
6.2	Конструирование с использованием конструктора «Фанкластик»	10	1	9	
7	Итоговое занятие. Аттестация обучающихся	1		1	Выставка лучших творческих работ
Итого часов:		72	17,5	54,5	

Содержание учебного плана

1. Введение в образовательную программу, ТБ и правила поведения (1 ч.)

Теория (0,5 ч.): Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Правила работы с колющими и режущими

предметами (ножницами), клеем, мелкими деталями. Правила поведения на занятиях. Изучить разнообразие тем из различных конструкторов.

Практика (0,5 ч.): Игра на знакомство с коллективом.

Формы проведения занятий: занятие-игра.

Формы подведения итогов: анализ результатов игры.

2. Знакомство с конструированием (5 ч.)

Теория (2 ч.): Знакомство с понятием «конструирование». Изучение разнообразия строительных материалов. Принципы конструирования, темы. Познакомить с понятием робототехника, что такое робот, виды современных роботов.

Практика (3 ч.): Выполнение практических заданий, игры. Динамические картины.

Формы проведения занятий: занятие-игра.

Формы подведения итогов: викторина.

3. Конструирование на плоскости (5 ч.)

Теория (1 ч.): Преобразование треугольников; понятие аппликация, орнамент, симметрическое расположение. Понятие и свойства прямоугольника и квадрата. Основные действия с бумагой: вырезание, преобразование квадрата в круг. Понятие трапеции. Знакомство с Блоками Дьеныша. Элементы палочек Кюизенера. Закрепление знаний о геометрических фигурах на плоскости. Понятие как работать по условию. Понятия перевешивание и устойчивость. Понятие соотношения величин и размеров. Понятие соотношения величин и размеров.

Практика (4 ч.): Изготовление геометрической аппликации по образцу. Ориентирование на листе бумаги. Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму круга. Составление орнамента из разных фигур по условию, их преобразование, вырезание. Ориентация на листе бумаги. Отработка навыка вырезать, сгибать, клеить, рисовать. Зарисовки карандашом по своему умыслу и фантазии. Сгибание, склеивание, ориентация на листе бумаги.

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие.

Формы подведения итогов: опрос, анализ выполненных работ.

4. Объёмное конструирование (20 ч.)

Теория (4 ч.): Понятие куб. Элементы куба: ребро, вершина, грань. Развёртка куба. Понятие параллелепипед. Элементы параллелепипеда: ребро, вершина, грань. Развёртка параллелепипеда. Треугольная пирамида, четырёхугольная пирамида. Элементы пирамиды: основание, ребра, грани, вершина. Свойства пирамиды. Получение пирамиды. Правила конструирования с помощью суставного конструктора, трубочек, палочек. Правила работы с пластилином. Разнообразие способов конструирования из бумаги. Основы складывания оригами.

Практика (16 ч.): Изготовление объёмной поделки из суставного конструктора, конструктора «Трубочки». Вырезание, сгибание, работа с клеем. Анализ изготовленной модели. Оклейка коробка развёрткой параллелепипеда. Работа с шаблоном развёртки Декорирование поделки.

Склеивание пирамиды из развёртки. Работа с шаблонами. Изготовление поделки из круглой заготовки, методом сворачивания и склеивания. Изготовление поделки на основе конуса. Выполнение геометрической аппликации. Изготовление поделки из прямоугольной заготовки, методом сворачивания и склеивания. Изготовление поделки из кругов. Работа с шаблонами. Отработка на практике умений конструирования из бумаги, палочек и пластилина.

Формы проведения занятий: рассказ, практическое занятие.

Формы подведения итогов: опрос, анализ выполненных работ.

5. Основы Лего-конструирования (20 ч.)

Теория (5 ч.): Знакомство с конструктором Лего и его деталями. Знакомство со способами крепления деталей конструктора Лего. Повторение способов крепления деталей в конструкторе Лего. Закрепление способов соединения деталей в конструкторе Лего. Правила работы с конструктором. Вспоминаем понятие симметрия и закрепляем на плоскости по средствам мозаики. Знакомство с понятиями «архитектура», «архитектор», с особенностями архитектурных сооружений давних времён. Закрепить знания о принципах постройки зданий. Знакомство с различными типами крыш. Способы и материалы для перекрытия крыш. Изучение различные виды крыш. Знакомство с понятием плана постройки и расположение дома на участке. Закрепляем как возводить стены и выстраивать угол дома.

Практика (15 ч.): Выполнение заданий на логику. Выполнение упражнений на закрепление умений соединения деталей в конструкторе Лего. Выполнение упражнений на практическую отработку навыков соединения деталей в конструкторе Лего. Постройка изображения на плоскости с помощью Лего-деталей - мозаики. Бабочка с симметричным орнаментом. Строим крепость и башню с аркой по условию и умыслу. Исследуем устойчивость высоких строений. Возводим условное строение и подбираем вид кровли и пристраиваем навес. Отработка навыков скрепления деталей конструктора. Работа с механизмами движения. Выполнение тематического практического задания на основе использования деталей конструктора. Работа в коллективе, работа по замыслу.

Формы проведения занятий: занятие-путешествие.

Формы подведения итогов: выполнение практического задания, анализ, обсуждение работ.

Основы конструирования «Фанкластик» (20 ч.)

Теория (5 ч.): Знакомство с конструктором «Фанкластик» его деталями и способами скрепления. Повторяем и закрепляем данные навыки используя игровые приёмы. Знакомим и закрепляем понятие плоскость-плоскость, плоскость-торец, торец-торец. Знакомим с квадратными отверстиями, скобочками с двумя лепестками и уголками. Изучаем особенность построек. Расширяем опыт конструирования из разных деталей разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.

Практика (15 ч.): Создание оригинальных изделий, конструкций, композиций: из готовых деталей и различных материалов с учётом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность, назначения (функции), масштаба и места в пространстве; конструирование по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, частичному образцу.

Формы проведения занятий: игра, практическое занятие.

Формы подведения итогов: анализ выполненных работ.

6. Итоговое занятие. Аттестация обучающихся (1 час)

Практика (1 ч.): Подведение итогов курса. Конструирование изделия по схеме.

Формы подведения итогов: выставка творческих работ.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- самостоятельно планировать и организовывать деятельность, проявлять инициативу и дисциплинированность при выполнении работы;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование устойчивого интереса к техническому творчеству.

Метапредметные результаты:

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- обращаться за помощью;
- соблюдать при выполнении работы правила техники безопасности;
- уметь действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включаться в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми.

Предметные результаты:

- использование основных приёмов конструирования;
- умение конструировать по своему замыслу, предложенным темам;
- применение на практике приёмов плоскостного, объёмного конструирования через использование конструкторов «Лего», «Фанкластик».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество Учебных недель	Количество Учебных дней	Количество Учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	1 год	1 сентября	31 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	май

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Материально – техническое обеспечение.

Для проведения занятий используется отдельное помещение, оборудованное необходимой мебелью.

	Наименование	Количество*
Оборудование	Стол для педагога	1
	Стул для педагога	1
	Стеллаж для дидактических пособий	1
	Магнитная доска	1
	Интерактивная доска	1
	Стол для занятий	10
	Стулья	20
	Лего – столы	10
	Лего- панель	1
	Компьютер	1
	Принтер	1
	Проектор	1
Материалы	Наборы конструктора «Лего»	20
	Наборы конструктора «Фанкластик»	1
	Набор Блоки Дьеныша	2
	Палочки Кюизенера	2
	Цветная бумага	20
	Картон белый, цветной	20
	Клей -карандаш	20
	Пластилин	20
	Палочки	20
	Конструкторы «Соломинки», «Суставной», «Магнитный», «Липучки», «Присоски»	15

Инструменты	Ножницы, линейка, карандаши цветные, простые, фломастеры	20
Наглядные пособия	Схемы	
	Демонстрационный материал с изображением поделок	
	Объёмные схемы поэтапного складывания изделий	
	Презентации	
	Видеомультифильмы	

* может корректироваться от наполняемости групп

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Тимофеевой Аленой Валерьевной, имеющим высшее педагогическое образование, (Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева), первую квалификационную категорию и опыт работы с детьми дошкольного возраста более 14 лет.

Пройдены курсы повышения квалификации:

- «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»;
- «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Лего – конструирование для старших дошкольников».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формами аттестации являются опросы, викторины, анализ выполненных работ, итоговое занятие по окончанию учебного курса.

Изделие практической работы анализируется педагогом в соответствии с критериями оценивания: качественное выполнение технических приёмов и операций, общий эстетический вид работы, творческая находка, инициатива и самостоятельность. По результатам оценивания формируется выставка лучших творческих работ.

Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года через оценку уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся.

Итоговый – заключительная проверка знаний, умений, навыков в форме выставки творческих работ.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года. С её помощью проходит оценивание результатов освоения Программы

воспитанниками, определение перспективы дальнейшего обучения конструктивной деятельности детей с учётом новых задач. Педагогическая диагностика проводится с помощью разработанной диагностической карты и представлена в *Приложении № 1* к настоящей программе.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Высокий уровень освоения Программы.

Воспитанник демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретённых знаний умений и навыков. Ребёнок имеет представление о конструировании. Знает и называет плоские и объёмные геометрические фигуры. Знает их сходство и отличия. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. Умеет быстро и правильно находить детали конструктора, показывая и называя их вслух. Знает способы крепления деталей конструктора «Лего», «Фанкластик». Имеет достаточное представление о конструировании и креплении деталей других конструкторов: «Соломинки», «Суставной», «Магнитный», «Присоски», «Железный», «Экоприз». Умеет собирать конструкции по схеме, образцу, по условиям, по свободному замыслу. Свободно конструирует из бумаги. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество, число, цвет. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Знает технику безопасности при работе с ножницами и деталями конструктора.

Средний уровень освоения Программы.

Воспитанник демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; может применять на практике, в собственной творческой деятельности, приобретённые знания, умения и навыки. Ребёнок затрудняется в умении быстро и правильно находить детали конструктора. Путает название плоских и объёмных геометрических фигур. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях. Затрудняется в использовании способов крепления деталей конструктора «Лего» и «Фанкластик». Имеет не достаточное представление о конструировании и креплении деталей других конструкторов: «Соломинки», «Суставной»,

«Магнитный», «Присоски», «Железный», «Экоприз». Затрудняется в конструировании по схеме, образцу, по условиям, по свободному замыслу. Затрудняется конструировать из бумаги. Ребёнку необходим дополнительный повтор инструкции по технике безопасности при работе с ножницами и деталями конструктора.

Низкий уровень освоения Программы.

Воспитанник демонстрирует не достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; не стремится самостоятельно применять на практике и в своей деятельности приобретённые знания, умения и навыки. Ребёнок не умеет крепить детали конструктора. Не умеет конструировать по схеме, образцу, по условиям, по свободному замыслу. Выполняет только простые конструктивные задания из бумаги. Ребёнку необходим контроль техники безопасности при работе с ножницами и деталями конструктора.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа реализуется очно.

Методы обучения:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ).

Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Проблемный - постановка проблемы и поиск решения.

Методы воспитания: Убеждение и устное поощрение.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы.

Групповая – одновременная работа со всеми.

Формы организации учебного занятия – беседа, занятие – игра, занятие - конкурс, практические занятия, выставка, итоговые занятия.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребёнка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и обучающегося;
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент. Приветствие.

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту (текст может изменяться):

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе: «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, наш весёлый круг!

Данная форма приветствия создаёт определённый эмоциональный, позитивный настрой на работу. Круг рассматривается как символ сплочённости группы.

2. Пальчиковая гимнастика.

Сюда могут быть включены упражнения на развитие мелкой моторики рук.

3. Конструирование как основной этап работы.

Рассматривание моделей, карточек – схем, обсуждение техники безопасности на рабочем месте. Здесь может быть предложено конструирование по плану педагога или инициативе обучающихся.

В ходе занятия включаются динамические паузы, упражнения на развитие внимания и воображения (как смена вида деятельности), подвижные игры.

4. Прощание

Дети встают в круг. Совместно с педагогом подводят итоги проделанной за время занятия работы.

Дидактические материалы:

- специализированная литература по Лего-конструированию и конструктору «Фанкластик»;
- подборка журналов;
- технологические и схематические карты;
- образцы моделей, выполненные обучающимися и педагогом;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- дидактические и информационные пособия (раздаточный материал, практические задания, карточки).

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа регламентирует организацию образовательной деятельности и представлена в *Приложении № 2* к настоящей программе.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.
[URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
[URL: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201612010007.pdf](http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201612010007.pdf)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».
4. [URL: https://old.asi.ru/upload_docs/Post_PravRF_18042016_317_NTI.pdf](https://old.asi.ru/upload_docs/Post_PravRF_18042016_317_NTI.pdf)
5. Фешина Е.В. «Лего- конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011.
<https://drive.google.com/file/d/15ExBLjNpyEgblTVQuml-LZjEgdvVhvb5/view?usp=sharing>
6. Лыкова И.А. «Фанкластик» Весь мир в твоих руках.
<https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/2023/фанкластик-программа-лыкова.pdf>
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
URL: file:///C:/Users/MT/Downloads/SP_2.4.3648-20.pdf
8. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.; «ЛИНКА – ГРЕСС», 2001.
https://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_77/section_78/xwgy1g2175.pdf
9. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006.
https://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_1244/section_347/nq4mb99aog.pdf
10. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
https://r1.nubex.ru/s10186-56a/f970_55/Лиштван%20З.В.%20Конструирование.pdf
11. Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». – М.: Академия, 2009.
<https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/теория-и-методика-творческого-конструирования-автор-парамонова.pdf>
12. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
<https://books.google.ru/books?id=GlltDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Лыкова И.А. «Фанкластик» Весь мир в твоих руках.
<https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/2023/фанкластик-программа-лыкова.pdf>
2. Кейс развивающих игр по конструктору «Фанкластик»

<https://www.maam.ru/detskijsad/keis-razvivayuschih-igr-po-konstruirovaniyu-iz-fanklastika.html>

3. Картотека дидактических игр с использованием конструктора «Фанкластик» для детей дошкольного возраста

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/04/30/kartoteka-didakticheskikh-igr-s-ispolzovaniem>

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

https://212d.ru/site_ds/files/79chita/document/ЭЛЕКТРОННАЯ%20БИБЛИОТЕКА/luss.pdf

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

URL: file:///C:/Users/MT/Downloads/SP_2.4.3648-20.pdf

Приложение

Приложение №1

Карточка контроля

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Критерии контроля (оценивания)					
		Теоретическая часть. Должен знать.			Практическая часть. Должен знать.		
1		Назови геометрические плоские фигуры	Назови объёмные тела	Назови основные правила соблюдения техники безопасности при работе с ножницами	Назови основные правила соблюдения техники безопасности при работе с деталями	Назови детали конструктора	Выполнение практического задания по схеме, образцу, по условиям.
2							Выполнение практического задания по свободному замыслу.
3							Выполнение практического задания из бумаги

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОТЫГИНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

**Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«ЧУДЕСА КОНСТРУИРОВАНИЯ»**

**Составитель:
Педагог дополнительного
образования
Тимофеева Алена Валерьевна**

Особенности организации образовательного процесса

Отличительными особенностями программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребёнка средствами конструирования, где дошкольник выступает в роли конструктора, творца, техника, изобретателя. Данная дополнительная общеобразовательная программа даёт возможность обучающимся с разными способностями реализовать себя как в групповой работе, так и индивидуально. Именно это позволит ему быть успешным, почувствовать себя значимым, поверить в свои возможности. Программа представляет собой целостную систему взаимосвязанных между собою разделов: «Введение в образовательную программу», «Знакомство с конструкторами», «Конструирование на плоскости», «Конструирование объёмных поделок», «Основы Лего-конструирования», «Основы конструирования из конструктора «Фанкластик».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса конструирования» имеет техническую направленность. Ориентирована на удовлетворение познавательного интереса обучающихся, формирование у них конструкторских умений и навыков, развитие технического творчества, воспитание творческой и целеустремлённой личности.

Отличительной особенностью программы является деятельностный и интегрированный подход к воспитанию и развитию ребёнка средствами конструирования, где обучающийся выступает в роли творца, художника, техника, изобретателя, конструктора.

Данная программа внедряется впервые на территории Мотыгинского района.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, так как в этом возрасте дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира, самостоятельно организуют игры, детально анализируют собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий), рассуждают логически и устанавливают связи между объектами

Задачи программы:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- развивать умение владеть приёмами индивидуального и совместного конструирования;
- научить обучающихся применять на практике приёмы плоскостного, объёмного конструирования, соединять различные типы деталей через использование конструкторов «Лего» и «Фанкластик».

Наполняемость групп – до 20 человек.

Для обучения принимаются все желающие.

Срок реализации программы и объем учебных часов

1 год обучения – 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения - очная. Формы получения образования – традиционные, интегрированные и практические занятия: беседа, игра, учебный показ, репетиция, Лего – турнир, дискуссия, проектная деятельность. Занятия проводятся группой, по подгруппам, индивидуально, согласно утверждённому расписанию.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.4.3172-14 и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. В неделю проводится по 2 занятия. Академический час в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 и учетом возрастных особенностей учащихся составляет:

- для детей 5-6 лет - 25 минут;
- для детей 6-7 лет - 30 минут.

Календарно - тематическое планирование

Дата группа	Тема	Содержание деятельности	Форма проведения	Форма контроля
1. Введение в образовательную программу, правила поведения 1 час				
Сентябрь				
1-ая неделя	Введение в образовательную программу, объяснение правил безопасности	Теория: вводный инструктаж, правила поведения и работы с мелкими деталями. Практика: Игра на знакомство «встаньте те, кто...»	Игра - занятие	Анализ результатов игры
2. Знакомство с конструкторами 5 часов				
	«Увлекательный мир конструирования»	Теория: Вводное занятие (знакомство с видами конструктора, названиями деталей конструкторов).	«Занятие - путешествие»	Викторина
2-ая неделя		Практика; Выполнение тематических		Выполнение практического задания

		заданий.		
	Что такое робототехника?	Теория: Познакомить с понятием робототехника. Что такое робот. Виды современных роботов.	«Путешествие в страну роботов»	Опрос
3 – я неделя		Практика: Из каких деталей конструируем робота игра «Покажи деталь»		Выполнение практического задания
	Учимся читать схемы	Практика: Соотносить реальную конструкцию со схемой.	Практическое занятие	Выполнение практического задания по схеме
3.Конструирование на плоскости 5 часов				
3.1. По образцу 2,5 часа				
4-ая неделя	Конструирование из плоского мягкого конструктора.	Теория: Преобразование треугольников, понятие орнамент, симметрическое расположение. Знакомство с блоками Дьенгца, палочками Кьюзенера	Беседа	Опрос
		Практика; Выкладывание по образцу	Выполнение плоскостного конструирования	Выполнение практического задания
Октябрь				
1-ая неделя	«Парусник» из палочек Кюизенера	Практика: Изготовление изделий, ориентировка на листе бумаги.	Выполнение плоскостного конструирования «Парусник»	Выполнение практического задания
3.2.Конструирование на плоскости по собственному замыслу и условиям 2,5 часа				
	Конструирование из мозаики на плоскости: коллективная работа «Цветы на полянке»»	Теория: Закреплять знания расположения в пространстве. Принцип распределения задач между	Рассказ, беседа, практическая работа.	Опрос

		участниками команды.		
2-ая неделя		Практика: Отработка навыков выбирать по форме и цвету, располагать на плоскости.	Выполнение плоскостного конструирования	Выполнение практического задания
	Создание конструкторского эскиза: рисунок по замыслу «Транспорт будущего»	Практика: Зарисовка карандашом наброска «машины будущего» по своей фантазии	Практическое занятие	Выполнение практического задания
4. Объёмное конструирование 20 часов				
Конструирование объёмных поделок 20 часов.				
3-я неделя	Конструирование геометрических тел из суставного конструктора: «Куб, параллелепипед, пирамида»	Теория: Вспоминаем объёмные геометрические тела. Правила конструирования с помощью суставного конструктора	Рассказ.	Опрос
		Практика: Развивать умение создавать геометрические тела с данным конструктором.	Практическое занятия	Выполнение практического задания
4-ая неделя	Конструирование из палочек и пластилина: «Сложные геометрические формы»	Теория: Понятие сложных геометрических фигур. Правила конструирования с помощью палочек. Правила работы с пластилином.	Игра «найди похожий предмет»	Опрос
		Практика; Развивать умение конструировать из палочек и пластилина.	Практическое занятие	Выполнение практического задания
Ноябрь				
1-ая неделя	Конструирование из трубочек объёмная поделка	Теория: Понятие конструирования	Рассказ, практическая работа, обыграть	Опрос

	«Домик для зайчика»	в дизайне среды. Понятия интерьера Разнообразие способов конструирования из трубочек.	поделку.	
		Практика: Умение распределять предметы в пространстве, развивать творческое мышление.	Практическая игра «Догадайся, как?»	Выполнение практического задания
2 – ая неделя	Конструирование из составного конструктора: объёмные поделки «Мебель для игрушек»	Теория: Понятие конструирования в дизайне среды. Разнообразие способов конструирования	Беседа, рассматривание иллюстраций	Опрос
		Практика: Развивать умение конструировать предметы мебели	Занятие - конкурс «Лучшее оформление комнаты»	Выполнение практического задания
3-я неделя	Конструирование из трубочек: объёмная поделка «Ракетостроение»	Практика: Развивать умение создавать объёмные поделки.	Объёмное конструирование «Ракета»	Выполнение практического задания
	Конструирование объёмной поделки из составного конструктора «Шагающий робот»	Практика; Развивать умение конструировать роботов.	Объёмное конструирование «Шагающий робот»	Выполнение практического задания
4-ая неделя	Конструирование объёмной поделки из бумаги «Кот-проказник»	Практика; Развивать умения конструировать из бумаги, закрепления навыка сгибать правильно.	Конструирование из бумаги «Кот»	Выполнение практического задания
	Конструирование из бумаги: объёмная поделка «Пингвин»	Практика: Учить способу скрепления разных объёмных тел.	Объёмное конструирование из бумаги «Пингвин»	Выполнение практического задания
Декабрь				

1-ая неделя	Конструирование из трубочек: «Строим дом»	Практика: Развивать творческое воображение при создании конструкции.	Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»	Выполнение практического задания
	Конструирование Военной техники из бумаги	Практика: Прививать навык и умение создавать задуманное.	Конструирование военной техники	Выставка военной техники.
2-ая неделя	Конструирование из палочек и пластилина: Поделка по замыслу ребенка	Практика: Развивать умение конструировать из палочек и пластилина.	Конструирование по замыслу детей	Выполнение практического задания
	Конструирование из бумаги: объёмная поделка «Дизайнер одежды»	Практика: Развивать умение конструировать из бумаги одежду, развитие воображения и творческого мышления.	Конструирование «Дизайнер одежды»	Выставка «Одежда»
3-я неделя	Закрепление конструирования из бумаги объёмной поделки «Одежда для девочки»	Практика: Выполнение работы по теме	Конструирование «Одежда»	
	Конструирование из бумаги к Международному женскому дню «Тюльпаны для мамы»	Практика: Навык сгибания и складывание тюльпанов.	Конструирование «Тюльпаны для мамы»	Выставка «Тюльпаны для мамы»
4-ая неделя	Конструирование из бумаги: Оригами «Хитрый лис»	Практика: Декорирование поделки.	Конструирование по технике «Оригами»	Выполнение практического задания
	Конструирование пирамиды из бумаги: объёмная поделка «Конки - мышки»	Практика: Склеивание пирамиды из развески, работа с шаблонами.	Конструирование «Конки - мышки»	Выполнение практического задания
5. Основы Лего -конструирования 20 часов				
5.1. Знакомство с миром Лего 6 часов				
Январь				
1-ая неделя	Путешествие по стране Лего	Теория: Знакомство с конструктором	Занятие путешествие в страну «Лего-	Опрос

		Лего	человечек». Теоретическая часть	
		Практика: Выполнение заданий на логику	Занятие путешествие в страну «Лего-человечек» Практическая часть	Выполнение практического задания
2-ая неделя	Детали конструктора	Теория: Знакомство с деталями конструктора Лего	Беседа «Детали конструктора, их разновидности. Способы крепления»	Викторина «Назови детали правильно»
		Практика: Знакомство с деталями конструктора Лего через игру	Занятие – игра «Соотнеси детали», «Найди отличия»	Выполнение практического задания
3-я неделя	Разнообразие деталей	Практика: Задание «Найди лишнее»	Практическое занятие	Выполнение практического задания
	Способы крепления деталей	Практика: Научить крепить детали друг к другу	Занятие «Соедини правильно»	Выполнение практического задания
5.2. Конструируем из Лего 14 часов				
4-я неделя	Учимся читать схемы, строить по образцу, (конструктор Лего-Дупло)	Теория: Путём присоединения простых деталей. Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой. Правильно называть детали конструктора.	Словесная игра «Назови правильно», «Сравни схемы», «Найди отличия»	Викторина «Знаток конструктора Лего»
		Практика: Упражнять в строительстве простейшие постройки. Дидактическая игра «Найди такую же деталь как на карточке»	Конструирование «Петушок»	Выполнение практического задания

Январь				
1-я неделя	Плоскостное конструирование из Лего: симметричная мозаика «Бабочка»	Теория: Вспоминаем понятие симметрия и закрепляем на плоскости по средствам мозаики.	Беседа	Опрос
		Практика: Постройка изображения на плоскости с помощью конструктора и мозаики, бабочка с симметричным орнаментом.	Конструирование «Бабочка»	Выполнение практического задания
2-ая неделя	История архитектуры. Конструируем крепости, башни, арки, ворота.	Теория: Знакомство с такими понятиями как архитектура, архитектор, с особенностями архитектурных сооружений давних времён. Конструирование замков. Изучение особенности постройки типовых строений средних веков. Закрепить знания о принципах постройки зданий.	Рассказ. Беседа.	Викторина «Особенности архитектурных конструкций и их особенности»
		Практика; Строим крепость и башню с аркой по условию и замыслу. Исследуем устойчивость строений.	Конструирование «Крепость и башня с аркой»	Выполнение практического задания
3-ая неделя	Конструирование в архитектуре: Крыши и навесы. Типы крыш.	Практика; Возводим условное и подбираем и подбираем вид	Рассказ, практическая работа.	Опрос, обсуждение работ.

		кровли, пристраиваем навес.		
	Творческое конструирование по замыслу «Дикие и домашние животные»	Практика: Составление фигуры животного по правилам пропорции.	Игра - занятие «Домик для животного»	Выполнение практического задания
4-ая неделя	Конструирование мостов	Практика: Отработка навыков скрепления деталей.	Игра – занятие «Мосты»	Выполнение практического задания
	Конструируем растительный мир из деталей	Практика: Навык создавать поделку по условиям и навыку.	Конструирование «Цветочный сад»	
Февраль				
1-ая неделя	Коллективная работа над проектом «Самый лучший посёлок на земле»: конструирование главной улицы и его инфраструктуры.	Практика: Работа в коллективе, распределение строений на плане.	Конструирование «Наш посёлок»	Выполнение практического задания
	Конструируем цифры	Практика: Закрепление навыка работы с конструктором.	Конструирование «Решение Лего – примера»	Выполнение практического задания
2-ая неделя	Спецтехника. Подъёмный кран.	Практика: Отработка навыков скрепления деталей.	Игра «Строительная площадка»	Выполнение практического задания
	Творческое конструирование по замыслу «Весёлый зоопарк»	Практика: Выполнение работы по замыслу.	Конструирование «Весёлый зоопарк»	Выполнение практического задания
6. Основы конструирования из конструктора «Фанкластик» 20 часов				
6.1. Знакомим с конструктором «Фанкластик» 10 часов				
3-я неделя	Знакомим с конструктором «Фанкластик» и способами их	Теория: Правила работы с конструктором. Рассматривание	Беседа	Опрос

	соединения (плоскость – плоскость; плоскость – торец; торец – торец;)	пластин квадратной и прямоугольной формы.		
		Теория: Познакомить с данными деталью как правильно их соединить	Беседа	Опрос
4-ая неделя		Практика: Способы соединения плоскость – плоскость; плоскость – торец; торец – торец	Практическое задание «Соедини правильно»	Выполнение практического задания
	Знакомим с понятием «крестики, квадратные отверстия»; «скобочки с двумя лепестками»; «уголки с двумя лепестками»	Теория: Показ и ознакомление с деталью	Беседа	Опрос
Март				
1-ая неделя		Практика: Соединение деталей	Практическое задание «Простая конструкция»	Выполнение практического задания
	Разные способы крепления конструктора «Фанкластик»	Теория: Закреплять умение на соединение деталей	Показ, обсуждение. Беседа	Опрос
2-ая неделя		Практика: Самостоятельное выполнение работы.	Конструирование «Простая конструкция»	Выполнение практического задания.
	Игры на закрепление деталей конструктора «Фанкластик»	Практика: Закреплять навыки крепления деталей	Игра - занятие «Что получилось?»	Выполнение практического задания
3-ая неделя		Практика: Игры на закрепления.	Игра - занятие «Раз, два, три фанкластик по	Выполнение практического задания

			коробочкам разложи», «Соедини детали»	
	Игра «Найди такую же деталь как на карточке»	Практика: Ориентируясь на карточку с чертежом прикрепить на план карту.	Игра – занятие «Что получилось?»	Выполнение практического задания
6.2. Конструирование с использованием конструктора «Фанкластик» 10 часов				
4-ая неделя	«Что я знаю о конструкторе «Фанкластик»?	Теория: повторение правил работы с конструктором «Фанкластик», название деталей и способов крепления	Беседа	Викторина «Знатор конструктора «Фанкластик»
	Конструируем мосты	Практика: Учимся соединять пластина крестик – квадрат.	Конструирование «Мосты». Игра «Заготовка»	Выполнение практического задания
Апрель				
1-ая неделя	Конструируем транспорт и специальный технику	Практика: Отработка навыка скрепления деталей конструктора, работа по условиям и замыслу.	Конструирование «Транспорт»	Выполнение практического задания
	Конструируем водный транспорт	Практика: Отработка навыка скрепления деталей конструктора, работа по условиям и замыслу.	Конструирование «Водный транспорт»	Выставка детских работ.
2-ая неделя	Конструирование роботов. Механизмы движения.	Практика: Работа с механизмами движения. Отработка навыка скрепления конструктора.	Конструирование «Роботы»	Выполнение практического задания

	Животный мир: дикие и домашние животные.	Практика: Выполнение тематического практического задания на основе использования деталей конструктора. Навык создавать по условию и замыслу.	Конструирование «Животный мир: дикие и домашние животные»	Выполнение практического задания
3-я неделя	Правила дорожного движения	Практика: Выполнение практической работы.	Конструирование «Светофор»	Выполнение практического задания
	Конструирование «Мебель» по схеме	Практика: Выполнение практического задания по схеме.	Конструирование «Мебель» Игра «Для чего предназначено?»	Выполнение практического задания
4-ая неделя	Конструирование воздушный транспорт	Практика: Отработка навыков скрепления деталей, работа по условиям и замыслу.	Конструирование «Вертолёт»	Выполнение практического задания
	Конструирование малых архитектурных форм	Практика: Отработка навыков при создании качелей.	Конструирование «Качели»	Выполнение практического задания
Май				
7. Итоговое занятие. 1 час				
1-ая неделя	Итоговое занятие.	Практика: Применение навыков конструирования на практике	Конструирование по группам в различных техниках	Выставка лучших творческих работ обучающихся